

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии
Рудь М.В.
« 05 » сентября 2015 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы логопедии

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Специальная психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)

Разработчик:
доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции
Петруня О.М.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции
И.И. Чубова И.И. Чубова
Протокол
от « 10 » сентября 2015 г. № 1

Луганск, 2015

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы логопедии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Общие вопросы логопедии	ОПК.8	Устный опрос Выполнение

		практических заданий Подготовка мультимедийных презентаций
Причины речевых нарушений	ОПК.8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Классификации речевых нарушений	ОПК.8	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка мультимедийных презентаций Контрольная работа
Нарушения устной речи	ОПК.8	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка мультимедийных презентаций Контрольная работа
Нарушения письменной речи	ОПК.8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК.8	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–8	<p>Знает: сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>Умеет: применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеет: опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения</p>

	образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	4 семестр	10 триместр
оформление конспектов практических занятий	8*1=8	2*5=10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	8*5=40	2*20=40
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	12	12
зачетная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной	

		работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетво- -рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Объект, предмет, цели и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Научно-теоретические основы и современная проблематика логопедии.
4. Выявление связей между разными разделами дефектологии и место логопедии в системе педагогических дисциплин.
5. Логопедия как отрасль педагогической науки.
6. Методологические основы логопедии.
7. Принципы и методы логопедического воздействия.
8. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
9. Причины речевых нарушений.
10. Основные структурные компоненты речи.
11. Закономерности усвоения языка.
12. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
13. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
14. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
15. Характеристика фонем русского языка.
16. Возрастные особенности произношения у детей.
17. Дислалия, определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификации.
18. Понятие о ринологии, виды и формы, причины ринологии.
19. Структура дефекта при ринологии.
20. Влияние ринологии на развитие ребенка.
21. Дизартрия, определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификации.
22. Первичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии.
23. Вторичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии.
24. Комплексное обследование детей с дизартрией.
25. Раннее развитие детей с дизартрией.
26. Механизмы голосообразования.
27. Этапы формирования голоса в норме.
28. Виды нарушения голоса и причины.
29. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка.
30. Исследование голосового аппарата и голосовой функции.
31. Классификация нарушений голоса и их характеристика.
32. Профилактика нарушений развития голоса у детей.
33. История изучения нарушений темпа и ритма речи в синдроме соматического, неврологического или психического заболевания.
34. Определение брадилалии, тахилалии.

35. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
36. Профилактика расстройств темпа речи.
37. Определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификации заикания.
38. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды.
39. Логопедическое обследование заикающихся.
40. Профилактика заикания, предупреждение рецидивов заикания.
41. Алалия. Определение. Этиология и патогенез недоразвития и раннего поражения мозга.
42. Классификация форм алалии.
43. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний (задержки речевого развития, умственной отсталости, детского аутизма, глухоты).
44. Афазия. Определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификации афазии.
45. Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма.
46. Операции письма. Виды письма и его основные навыки.
47. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Основные психические операции чтения.
48. Виды чтения.
49. Техника чтения и ее возрастные нормы.
50. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.
51. Нарушения письменной речи.
52. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).
53. Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности.
54. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.
55. Специфические ошибки письма и «ошибки роста».
56. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
57. Современные классификации нарушений письма и чтения.
58. Дисграфия и дизорфография.
59. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения.
60. Дисграфия и дислексия при билингвизме.
61. Нарушения письма и чтения и латерализации сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
62. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.
63. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. «Персоналии отечественной и зарубежной логопедии»

2. «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений»
3. «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений»
4. «Виды расщелин при ринолалии»
5. «Заикание»
6. «Формы афазий»

Практические задания:

- поиск и обзор литературы, электронных источников информации;
- составление понятийно-терминологического словаря логопеда;
- заполнение таблицы «Этиология речевых нарушений» на основе анализа рекомендуемой литературы;
- подготовка доклада о влиянии слуха и зрения на развитие речи;
- составление сводной таблицы «Классификация звуков русского языка»;
- составление таблицы по основным формам дислалии;
- составление сравнительной характеристики открытой и закрытой ринолалии;
- подготовка реферата на тему «Особенности речевого и психического развития детей с ринолалией»;
- подготовка доклада на тему «Нарушения речи у детей с ДЦП»;
- сравнительная характеристика механизмов и структуры дефекта при заикании, брадилалии, тахилалии, баттаризме и полтерне;
- составление таблицы дифференциальной диагностики невротической и неврозоподобной форм заикания;
- составление правил общего и речевого поведения родителей детьми, имеющими факторы риска нарушения темпа и ритма речи;
- составление таблицы «Классификация алалий»;
- подготовка памятки для родителей на тему: «Если ребенок не говорит»;
- составление таблицы «Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при моторной (сенсорной) алалии»;
- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с моторной алалией;
- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с сенсорной алалией;
- в рабочих тетрадях схематически отобразить дифференциальные признаки моторной алалии от сходных состояний (интеллектуальная недостаточность, аутизм, дизартрия, сенсорная алалия, нарушение слуха);
- составление рекомендаций родителям по развитию речи ребенка с алалией;
- составление сводной таблицы факторов, приводящих к нарушениям письменной речи;
- подготовить рекомендации для родителей по воспитанию детей «группы риска» с целью предупреждения у них дисграфий, дислексий;

- составить конспект работы И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Определение логопедии, объект, предмет логопедии.
2. Цели и задачи логопедии.
3. Связь логопедии с другими науками.
4. История развития логопедии как науки.
5. Социокультурное значение логопедии.
6. Научно-теоретические основы и современная проблематика логопедии.
7. Выявление связей между разными разделами дефектологии и место логопедии в системе педагогических дисциплин.
8. Логопедия как отрасль педагогической науки.
9. Методологические основы логопедии.
10. Принципы анализа речевых нарушений.
11. Принципы и методы логопедического воздействия.
12. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
13. Анатомо-физиологические механизмы речи (понятие центрального и периферического речевого аппарата).
14. Причины речевых нарушений.
15. Основные структурные компоненты речи.
16. Закономерности усвоения языка.
17. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
18. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
19. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
20. Характеристика фонем русского языка.
21. Возрастные особенности произношения у детей.
22. Критические периоды в развитии речевой функции.
23. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
24. Дислалия, определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификации.
25. Понятие о ринологии, виды и формы, причины ринологии.
26. Структура дефекта при ринологии.
27. Влияние ринологии на развитие ребенка.
28. Дизартрия, определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификации.
29. Первичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии.
30. Вторичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии.
31. Комплексное обследование детей с дизартрией.
32. Раннее развитие детей с дизартрией.
33. Механизмы голосообразования.
34. Этапы формирования голоса в норме.
35. Виды нарушения голоса и причины.

36. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка.
37. Исследование голосового аппарата и голосовой функции.
38. Классификация нарушений голоса и их характеристика.
39. Профилактика нарушений развития голоса у детей.
40. История изучения нарушений темпа и ритма речи в синдроме соматического, неврологического или психического заболевания.
41. Определение брадилалии, тахилалии.
42. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
43. Профилактика расстройств темпа речи.
44. Определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификации заикания.
45. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды.
46. Логопедическое обследование заикающихся.
47. Профилактика заикания, предупреждение рецидивов заикания.
48. Алалия. Определение. Этиология и патогенез недоразвития и раннего поражения мозга.
49. Классификация форм алалии.
50. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний (задержки речевого развития, умственной отсталости, детского аутизма, глухоты).
51. Афазия. Определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификации афазии.
52. Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма.
53. Операции письма. Виды письма и его основные навыки.
54. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Основные психические операции чтения.
55. Виды чтения.
56. Техника чтения и ее возрастные нормы.
57. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.
58. Нарушения письменной речи.
59. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).
60. Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности.
61. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.
62. Специфические ошибки письма и «ошибки роста».
63. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
64. Современные классификации нарушений письма и чтения.
65. Дисграфия и дизорфография.
66. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения.
67. Дисграфия и дислексия при билингвизме.
68. Нарушения письма и чтения и латерализации сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).

- 69.** Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.
- 70.** Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.